



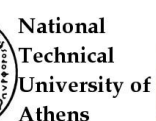
Task 03/A3

ΕΚΘΕΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΙΛΟΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein".





ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι Ανοιχτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι (Open Educational Resources - OER) αναφέρονται σε ψηφιακό υλικό διδασκαλίας, μάθησης και έρευνας που επιτρέπουν τη χρήση, την προσαρμογή και την αναδιανομή τους από άλλους χωρίς περιορισμούς ή περιορισμένους περιορισμούς. Το OER έχει μεγάλη σημασία και ενδιαφέρον για το μέλλον της διδασκαλίας και της εκπαίδευσης, τόσο στην επαγγελματική κατάρτιση όσο και στο πανεπιστήμιο.

Για το λόγο αυτό, χρειάστηκε να αναπτυχθεί μια πλήρως προσβάσιμη διαδικτυακή πλατφόρμα για να φιλοξενήσει όλα τα αποτελέσματα και τα υλικά που παράγονται στο έργο στην υπηρεσία της κοινωνίας και των ενδιαφερομένων.

Οι εταίροι έχουν δοκιμάσει τα τρισδιάστατα κινούμενα σχέδια μεταξύ μαθητών/εργαζομένων που ακολουθούν μαθήματα σχετικά με το θέμα του έργου. Για να ληφθεί ένα αξιόπιστο αποτέλεσμα, το τεστ διεξήχθη σε ομάδες άνω των 10 ατόμων που είχαν τη δυνατότητα να υποβληθούν σε μια σύντομη εκπαίδευση πριν από τη δοκιμή των τρισδιάστατων σεναρίων, προκειμένου να έχουν κάποιες βασικές ιδέες για τα νανοϋλικά που χρειάζονται.

Σε αυτά τα μαθήματα, οι συμμετέχοντες και οι παρόντες καθηγητές μπόρεσαν να χρησιμοποιήσουν τα γυαλιά εικονικής πραγματικότητας και να δοκιμάσουν τα τρισδιάστατα σενάρια.

Ακολουθεί η αναφορά των μαθημάτων και τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν.

Η αναφορά και όλες οι πληροφορίες σχετικά με το έργο είναι διαθέσιμες στην ακόλουθη διεύθυνση url:

- Ιστότοπος του έργου NanoSafe: <https://www.nanosafeproject.eu/>



Περιεχόμενα

1. ΠΙΛΟΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	5
1.1. ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΤΙΟ ΝΤΙΣΕΛΝΤΟΡΦ	5
1.1.1. Γενική Παρουσίαση	5
1.1.2. Παρουσίαση νανοπροϊόντων	5
1.1.3. Παρουσίαση και δοκιμή τρισδιάστατων σεναρίων	6
1.2. ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΤΗΝ ΠΑΝΤΟΒΑ	8
1.2.1. Καλωσόρισμα συμμετεχόντων	9
1.2.2. Γενική παρουσίαση του έργου	11
1.2.3. Παρουσίαση για τα νανοϋλικά	12
1.2.4. Εξάσκηση με την εικονική πραγματικότητα	14
2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	18
2.1. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης	18
2.2. Αποτελέσματα των ερωτηματολογίων	27
2.3. Συμπεράσματα	31



Εικόνα 1. Πιλοτικό μάθημα στο Ντίσελντορφ.	6
Εικόνα 2. Συμμετέχοντες στο πιλοτικό μάθημα.	7
Εικόνα 3. Δοκιμή των τρισδιάστατων σεναρίων από τους μαθητές.	7
Εικόνα 4. Ατζέντα του πιλοτικού μαθήματος του NanoSafe.	9
Εικόνα 5. Πανό NanoSafe.	10
Εικόνα 6. Φυλλάδιο NanoSafe.	11
Εικόνα 7. Πιλοτικό μάθημα στην Πάντοβα.	12
Εικόνα 8. Παρουσίαση για τα νανοϋλικά.	13
Εικόνα 9. Παρουσίαση των νανοπροϊόντων.	14
Εικόνα 10. Παρουσίαση των τρισδιάστατων σεναρίων.	15
Εικόνα 11. Εκπαιδευτής δοκιμάζει τα τρισδιάστατα σενάρια.	16
Εικόνα 11. Εκπαιδευόμενος δοκιμάζει τα τρισδιάστατα σενάρια.	17



1. ΠΙΛΟΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Δύο πιλοτικά μαθήματα του έργου NanoSafe πραγματοποιήθηκαν στο Ντίσελντορφ (Γερμανία) και στην Πάντοβα (Ιταλία).

Συνολικά, συμμετείχαν 31 συμμετέχοντες, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να μάθουν λίγο περισσότερα για τη νανοτεχνολογία που υπάρχει στον τομέα της πέτρας και τους σχετικούς κινδύνους και μπόρεσαν να αλληλεπιδράσουν με τα σενάρια εικονικής πραγματικότητας για να δοκιμάσουν τη γνώση που αποκτήθηκε και να συνεχίσουν να μαθαίνουν με διασκεδαστικό τρόπο.

1.1. ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΤΙΟ ΝΤΙΣΕΛΝΤΟΡΦ

Το πρώτο από τα μαθήματα πραγματοποιήθηκε στο Ντίσελντορφ στις 12 Οκτωβρίου 2022, στις εγκαταστάσεις του Bildungszentren des Baugewerbes e.V. (BZB). Αυτό το μάθημα παρακολούθησαν 18 άτομα των οποίων οι σπουδές/εργασίες αφορούσαν το θέμα του έργου, καθώς και καθηγητές του BZB.

1.1.1. Γενική Παρουσίαση

Ο Thomas Murauer, Διευθυντής της BZB καλωσόρισε τους συμμετέχοντες στο μάθημα. Μετά από αυτό, μαζί με τους Frank Bertelmann και Bernhard Linkwitz, εξήγησαν τον στόχο του πιλοτικού μαθήματος NanoSafe.

1.1.2. Παρουσίαση νανοπροϊόντων

Το μάθημα ξεκίνησε με μια παρουσίαση από τη Juana Llorente (CTM) σχετικά με τα νανοπροϊόντα που θα επέτρεπαν στους συμμετέχοντες να έχουν τις απαραίτητες γνώσεις για να αλληλεπιδράσουν αργότερα με τρισδιάστατα σενάρια. Η πλήρης παρουσίαση που χρησιμοποιείται και στα δύο μαθήματα είναι διαθέσιμη στο "ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι. Παρουσίαση για τα νανοπροϊόντα".



Εικόνα 1. Πιλοτικό μάθημα στο Ντίσελντορφ.

Αυτή η παρουσίαση εισήγαγε τους παρευρισκόμενους στη νανοτεχνολογία που υπάρχει στον τομέα της πέτρας, τους σχετικούς κινδύνους και τα ατομικά και συλλογικά μέτρα πρόληψης.

1.1.3. Παρουσίαση και δοκιμή τρισδιάστατων σεναρίων

Μετά από αυτό, ο Carlos Martínez (CTM) έδειξε μερικά από τα τρισδιάστατα σενάρια που αναπτύχθηκαν στο έργο NanoSafe. Χρησιμοποιώντας δύο από τα σενάρια, έδειξε στους παρευρισκόμενους πώς να χρησιμοποιούν και να ελέγχουν τα γυαλιά εικονικής πραγματικότητας, ώστε στη συνέχεια να τα χρησιμοποιούν στα άλλα σενάρια.

TASK 03/A3. REPORT ON EDUCATIONAL QUALITY ASSESSMENT OF THE PILOT COURSE.



Εικόνα 2. Συμμετέχοντες στο πιλοτικό μάθημα.

Αρκετοί συμμετέχοντες χρησιμοποίησαν τα γυαλιά εικονικής πραγματικότητας και μπόρεσαν να αναδημιουργήσουν καταστάσεις που θα αντιμετώπιζαν στο μέλλον.



Εικόνα 3. Δοκιμή των τρισδιάστατων σεναρίων από τους μαθητές.



1.2. ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΤΗΝ ΠΑΝΤΟΒΑ

Το άλλο μάθημα πραγματοποιήθηκε στην Πάδοβα στις 20 Οκτωβρίου 2022, στις εγκαταστάσεις του SCUOLA EDILE - CPT Centro per la formazione e la sicurezza edile di Padova. Αυτό το μάθημα παρακολούθησαν 13 συμμετέχοντες εκτός της κοινοπραξίας και αρκετοί δάσκαλοι από το Scuola Edile.

Η ατζέντα μπορείτε να βρείτε παρακάτω:



Agenda

NanoSafe project
Meeting learning Virtual reality
Scuola Edile Padova - CPT
October 20th, 2022

- 15,00 - 15,15 Welcome participants
- 15,15 - 15,45 General presentation of the project by Mr Andrea Pagnacco, Director of SCUOLA EDILE PADOVA
- 15,45- 17,00 Presentation of nanomaterials by Mrs Juana Esperanza Llorente Garcia from CTM.
- 17,00 - 18,00 Practice tests with virtual reality device by Mr Carlos Martinez Gonzalez from CTM.
- 18,00 Pre-dinner drinks



Consortium members: Deutscher Naturwerkstein-Verband e.V. (DNV), Bildungszentren des Baugewerbes e.V., Asociación Empresarial de Investigación Centro Tecnológico del Mármol, Piedra y Materiales (CTM), Scuola Edile CPT- Centro per la Formazione e la Sicurezza Edile di Padova, National Technical University of Athens (NTUA), Delta Materials and Innovation Solutions

Εικόνα 4. Ατζέντα του πιλοτικού μαθήματος του NanoSafe.

1.2.1. Καλωσόρισμα συμμετεχόντων

Ο Andrea Pagnaco, μαζί με την Alessia Ranci, καλωσόρισαν όλους όσους παρακολούθησαν το μάθημα.

Οι συνεργάτες της Scuola Edile δημιούργησαν υλικό διάδοσης για το έργο NanoSafe, όπως φαίνεται παρακάτω.



Εικόνα 5. Πανό NanoSafe.



Εικόνα 6. Φυλλάδιο NanoSafe.

1.2.2. Γενική παρουσίαση του έργου

Αφού καλωσόρισε τους παρευρισκόμενους, ο Andrea Pagnaco ως διευθυντής του Scuola Edile Padova παρουσίασε το έργο NanoSafe στο κοινό. Ο κ. Pagnaco μίλησε για τους βασικούς στόχους του έργου, τις ανάγκες που στοχεύει να καλύψει και έδειξε μερικά από τα αποτελέσματα που έχουν ήδη ολοκληρωθεί.



Εικόνα 7. Πιλοτικό μάθημα στην Πάντοβα.

1.2.3. Παρουσίαση για τα νανοϋλικά

Στη συνέχεια, η Juana Esperanza Llorente, χημικός από το Marble Technology Centre, έκανε μια παρουσίαση σχετικά με τα βασικά των νανοϋλικών στον τομέα της φυσικής πέτρας. Στόχος αυτής της παρέμβασης ήταν να δώσει στους παρευρισκόμενους γνώσεις για τα ακόλουθα θέματα:

- Βασικές έννοιες της νανοτεχνολογίας.
- Η νανοτεχνολογία στον κατασκευαστικό τομέα.
- Η νανοτεχνολογία στον τομέα της πέτρας.
- Εφαρμογή νανοπροϊόντων.
- Κίνδυνοι που συνδέονται με την κατασκευή, χρήση και διάθεση νανοϋλικών..



TASK 03/A3. REPORT ON EDUCATIONAL QUALITY ASSESSMENT OF THE PILOT COURSE.



Εικόνα 8. Παρουσίαση για τα νανοϋλικά.

5. Associated risks

Protective equipment for the mucous membranes of the eyes:

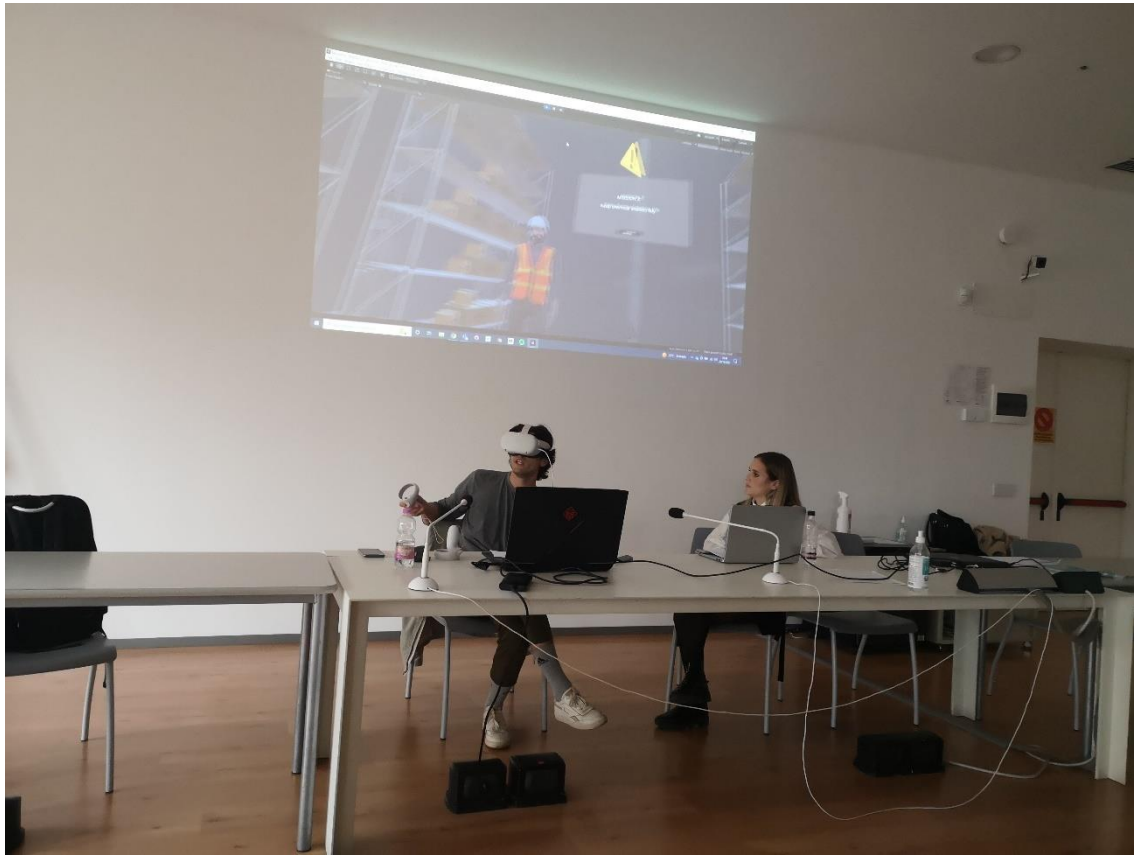
- Safety goggles: universal frame laboratory goggles
- Safety goggles: "diving" type, tightfitting eye protection held in place by a rubber band around the head.
- Face shields: extending from the eyebrows to under the chin and across the full width of the employee's head.



Εικόνα 9. Παρουσίαση των ναοπροϊόντων.

1.2.4. Εξάσκηση με την εικονική πραγματικότητα

Μόλις οι παρευρισκόμενοι είχαν τις απαραίτητες ιδέες για τα ναοϋλικά, ο Carlos Martínez, μηχανικός υπολογιστών από την CTM, έδειξε τα τρισδιάστατα σενάρια που αναπτύχθηκαν για το έργο και έδειξε πώς να χρησιμοποιούν τα γυαλιά εικονικής πραγματικότητας ώστε οι συμμετέχοντες στο μάθημα να μπορούν να τα χρησιμοποιούν στη συνέχεια.



Εικόνα 10. Παρουσίαση των τρισδιάστατων σεναρίων.

Παρακάτω, μπορείτε να δείτε μερικούς από τους παρευρισκόμενους να δοκιμάζουν τα σενάκια:



Εικόνα 11. Εκπαιδευτής δοκιμάζει τα τρισδιάστατα σενάρια.



Εικόνα 12. Εκπαιδευόμενος δοκιμάζει τα τρισδιάστατα σενάρια.



2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

Μόλις ολοκληρώθηκαν τα πιλοτικά μαθήματα, ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης στάλθηκε στους συμμετέχοντες (μαθητές). Αυτός είναι ο σύνδεσμος για το ερωτηματολόγιο που αποστέλλεται στους συμμετέχοντες στο μάθημα:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZMnRNzzIZbNbTT0RMc5nfovaOwG-V7sH-MWWJeilTRe31Q/viewform>

2.1. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης

Εικόνες του εν λόγω ερωτηματολογίου φαίνονται παρακάτω:

Feedback questionnaire of NanoSafe Pilot Courses

IMPROVING TECHNIFICATION, SAFE PRODUCTION AND USE OF NANOMATERIALS IN STONE SECTOR

Reference: 2020-1-DE02-KA202-007674

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

*Obligatorio

Questionnaire supplied by: *

Bildungszentren des Baugewerbes e.V. (BZB).

Scuola Edile CPT- Centro per la Formazione e la Sicurezza Edile di Padova.

1. Overall, how satisfied were you with the training activity? *

	1	2	3	4	5	
Not satisfied at all	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Very satisfied



TASK 03/A3. REPORT ON EDUCATIONAL QUALITY ASSESSMENT OF THE PILOT COURSE.

2. To what extent do you agree or disagree with the following statements? *

	Fully disagree	Rather disagree	Neither agree nor disagree	Rather agree	Fully agree
Training activity's contents were of my interest.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I feel now better informed on various aspects related to safe production and use of nanomaterials in stone sector	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I now better understand the benefits of the NanoSafe approach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I feel that I have broaden my knowledge, competences and skills regarding nanomaterials in stone sector	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



3. To what extent did the training activity show the following attributes? *

	Fully disagree	Rather disagree	Neither agree nor disagree	Rather agree	Fully agree
Contents were clearly understandable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contents were interesting and motivating	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Training activity was well-organized and well-structured	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Overall atmosphere was pleasant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



TASK 03/A3. REPORT ON EDUCATIONAL QUALITY ASSESSMENT OF THE PILOT COURSE.

4. Do you have any further comments and recommendations on the training activity? What could have been done better? *

	1	2	3	4	5
The organisation and coordination of the training activity functioned: (1: Inefficiently 5 Efficiently)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The information you received before the training activity, intended to facilitate your participation was (1: Incomplete 5: Exhaustive)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The organization of the facilities used for the training activity were (1: Not suitable 5: Suitable)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
How was the available technical equipment during the training activity? (1: Not suitable 5: Suitable)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



TASK O3/A3. REPORT ON EDUCATIONAL QUALITY ASSESSMENT OF THE PILOT COURSE.

The agenda of the training activity was (1: Unclear 5: Useful)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The material distributed during the training activity was (1: Not useful 5: useful)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
How the training activity was delivered to you (1: bad 5: good)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
At the start of the training activity, the themes, the time available and the procedures were: (1: not clear 5: clear)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The time management of the training activity was: (1: inadequate 5: adequate)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The working conditions for the training activity were: (1: unsatisfactory 5: satisfactory)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



TASK 03/A3. REPORT ON EDUCATIONAL QUALITY ASSESSMENT OF THE PILOT COURSE.

The working atmosphere of the training activity was: (1: unsatisfactory 5: satisfactory)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The general management of the training activity was: (1: unsatisfactory 5: satisfactory)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The management of the development of the work in the training activity was: (1: unsatisfactory 5: satisfactory)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The level of participation of the different components of the partners' group was: (1: unsatisfactory 5: satisfactory)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Did your questions receive satisfactory answers? (1: never 5: always)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The amount of time available for the training activity was: (1: insufficient 5: appropriate)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



TASK O3/A3. REPORT ON EDUCATIONAL QUALITY ASSESSMENT OF THE PILOT COURSE.

The level of
correspondence
of the results of
the training
activity with the
established
objectives was:
(1: inadequate 5:
adequate)



TASK O3/A3. REPORT ON EDUCATIONAL QUALITY ASSESSMENT OF THE PILOT COURSE.

5. About training team: *

	Fully disagree	Rather disagree	Neither disagree nor agree	Rather agree	Fully agree
Has extensive knowledge of the course content.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Transmission capacity and clarity of exposure are ideal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivates and arouses interest in the subject matter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encourages and facilitates the intervention of the attendees.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Is able to respond appropriately to the questions posed.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Please, if you have any suggestion, tell us what kind of improvement we could implement: *

Tu respuesta _____



In compliance with the provisions of the LOPD (Organic Law on the Protection of ^{*} Personal Data), NanoSafe consortium informs you that your personal data reflected in our commercial documentation will be incorporated into an automated file with the purpose of being used for the development of the commercial activity itself and to inform you of those products, services and events offered by the entity and that could be of interest to you. You can select "no" in the previous question or, subsequently, exercise your rights of access, rectification, cancellation and opposition by sending a request to the following e-mail address: info@ctmarmol.es

- Yes
- No



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) -

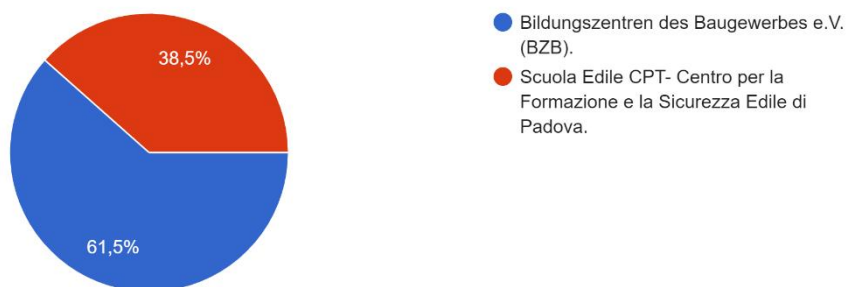


2.2. Αποτελέσματα των ερωτηματολογίων.

Τα αποτελέσματα που ελήφθησαν ήταν τα παρακάτω:

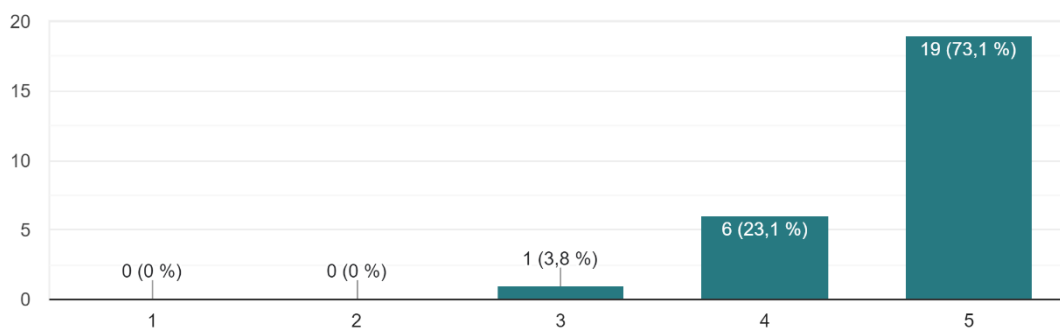
Questionnaire supplied by:

26 respuestas



1. Overall, how satisfied were you with the training activity?

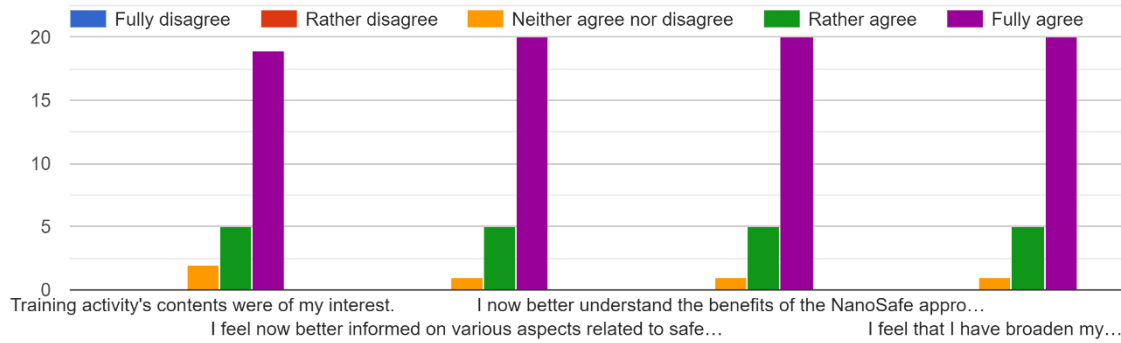
26 respuestas



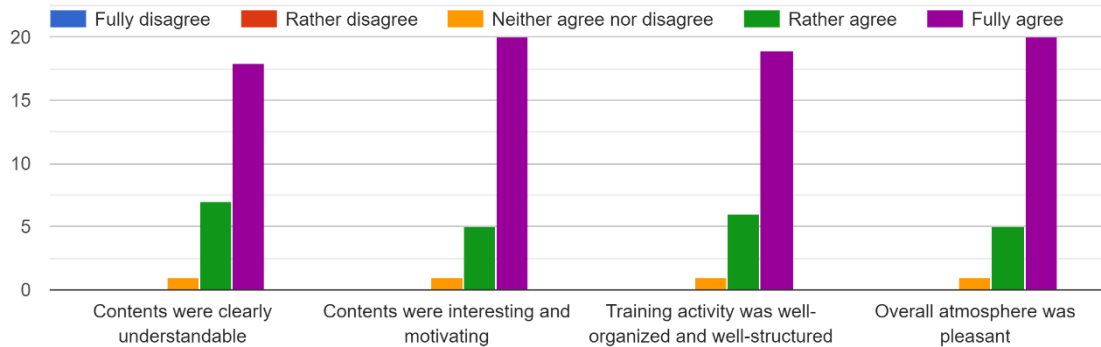


TASK 03/A3. REPORT ON EDUCATIONAL QUALITY ASSESSMENT OF THE PILOT COURSE.

2. To what extent do you agree or disagree with the following statements?



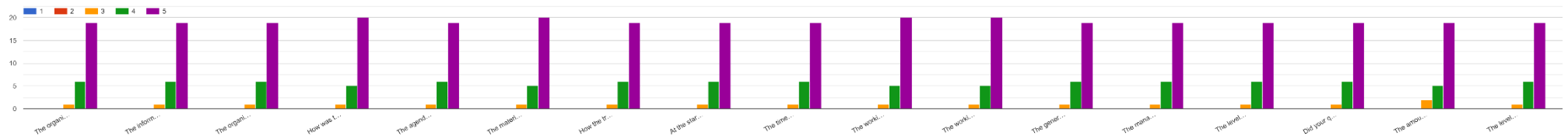
3. To what extent did the training activity show the following attributes?



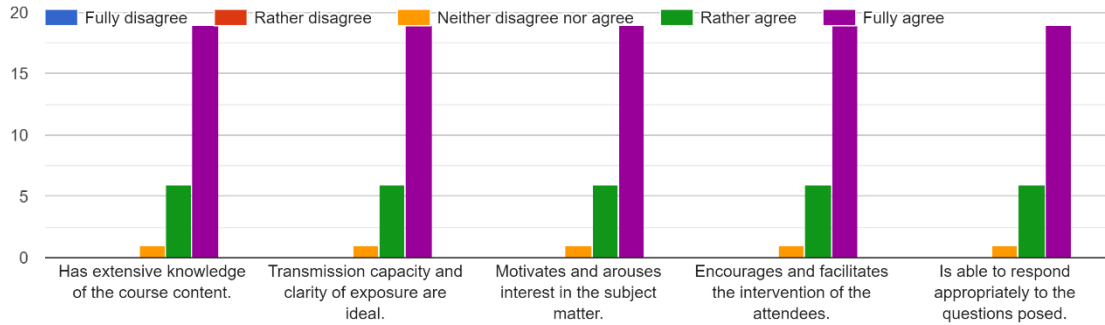


TASK 03/A3. REPORT ON EDUCATIONAL QUALITY ASSESSMENT OF THE PILOT COURSE.

4. Do you have any further comments and recommendations on the training activity? What could have been done better?

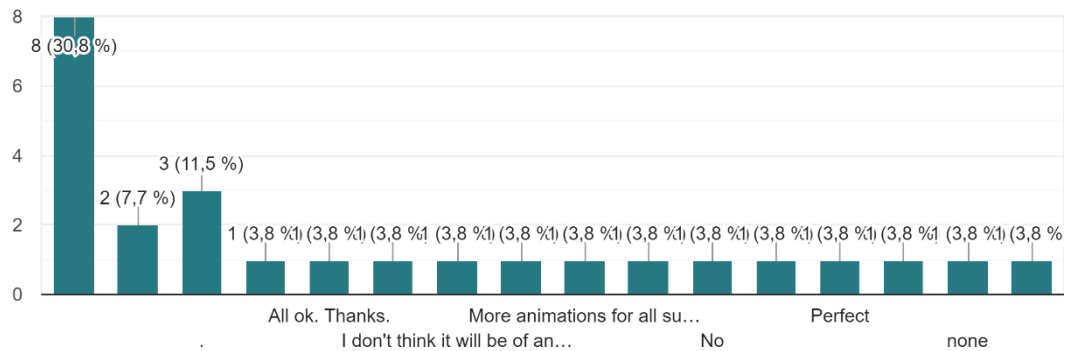


5. About training team:



6. Please, if you have any suggestion, tell us what kind of improvement we could implement:

26 respuestas



2.3. Συμπεράσματα

Είκοσι έξι από τους τριάντα ένα συνολικά συμμετέχοντες απάντησαν στην έρευνα, αντιπροσωπεύοντας ποσοστό συμμετοχής 83,9%.

Οι μαθητές που απάντησαν στις έρευνες των πιλοτικών μαθημάτων γενικά βαθμολόγησαν το μάθημα θετικά, εκτός από έναν από τους ερωτηθέντες που απαντούσε πάντα σε όλες τις ερωτήσεις με ενδιάμεση βαθμολογία, επομένως κατανοούμε ότι, σε αυτή την περίπτωση, το μάθημα δεν τον ενδιέφερε.

Αφήνοντας αυτό στην άκρη και εστιάζοντας στις υπόλοιπες απαντήσεις, οι μαθητές έμειναν ικανοποιημένοι με το πιλοτικό μάθημα και έχει χρησιμεύσει στη βελτίωση της γνώσης τους για τα νανοϋλικά και τους σχετικούς κινδύνους και τα μέτρα πρόληψης.

Γενικά θεωρούν ότι το μάθημα είναι καλά δομημένο, με καλό κλίμα, ενδιαφέροντα και ξεκάθαρα περιεχόμενα που βοηθούν την εκπαίδευσή τους, μαζί με την εκπαιδευτική ομάδα, την οποία επίσης αξιολογούν θετικά.

Ως προτάσεις, εκτός από τον μαθητή που πιστεύει ότι δεν θα είναι χρήσιμος στο μέλλον, στον οποίο συνδέονται οι απαντήσεις, αξιολογούνται πάντα με ενδιάμεσο τρόπο, οι χρήστες πιστεύουν ότι το μάθημα είναι καλό, ένα από αυτά προτείνει την εφαρμογή του Σύστημα εκμάθησης 3D animation για όλα τα μαθήματα.

Εκτός από την αξιολόγηση των πιλοτικών μαθημάτων από τους μαθητές, μετά το τέλος των πιλοτικών μαθημάτων, οι καθηγητές του BZB (3) και Scuola Edile Padova (5) θέλησαν να μοιραστούν την άποψή τους για το μάθημα. Μερικοί από τους καθηγητές είπαν ότι θα χρησιμοποιούσαν αυτά τα τρισδιάστατα σενάρια στις τάξεις τους στο μέλλον και οι μαθητές έδειξαν το ενδιαφέρον τους για αυτό το είδος μάθησης. Ορισμένες προτάσεις, όπως η έλλειψη προστασίας για τα τζάμια σε ένα από τα σενάρια ή η προσαρμογή των κειμένων για ευκολότερη ανάγνωση, εξετάστηκαν και αυτά τα μικρά λάθη στα σενάρια διορθώθηκαν για μελλοντική χρήση.